

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020270111-2	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢	مقرر اجباري		٢
	020270112-2	نظريات المنهج	مقرر اجباري		٢
	020271013-2	الحوار التعليمي ومهاراته في الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٣
	0206632-2	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270115-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020270121-3	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		٣
	020271022-3	الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة	مقرر اجباري		٣
	020271023-2	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	0206641-2	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020271025-2	تجارب في الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٣
المستوى الثالث	020271031-3	الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٣
	020271032-3	حلقة بحث في الإشراف التربوي ٢	مقرر اجباري		٣
	020170121-2	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	٢
	020271034-3	قضايا ومشكلات في الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٣
المستوى الرابع	020270141-2	تقويم المناهج	مقرر اجباري		٢
	020271042-3	الاتجاهات الحديثة في تقويم المعلم	مقرر اجباري		٢
	020271043-2	الأساليب الإشرافية لرعاية الإبداع والفئات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الإدارة التربوية	٢
	02026623-2	نظريات التعلم والتعليم ١	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020271046-3	دراسة مستقلة في الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٣
المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي	
المستوى السادس	قياس ٢٠٠٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	تحدد بناءً على	٢
	نفس ٢٠٦٧٤١-٢	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري	ما يقرره	٢
	0206614-2	أساسيات التقويم التربوي	مقرر اختياري	المشرف العلمي	٢
	020271044-20	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه) يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة	مقرر اجباري		٢٠

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الحوار التعليمي ومهاراته في الإشراف التربوي

رمز المقرر: 020271013-2

### نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:	١٤٤٠/١/١هـ
٢. الكلية/التربية - القسم:	المناهج وطرق التدريس		

ب) الأهداف:

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا المفاهيم العامة المتعلقة بالحوار من حيث تعريفه وأهميته وأساسه وأنواعه وعناصره وخصائصه، وتفريقهم بين الحوار التعليمي والاتصال التربوي، بالإضافة إلى تنمية مهارات الحوار التعليمي وفق مجالاته، وتوظيف هذه المهارات في العملية الإشرافية، كما يهدف إلى تنمية مهارات إعداد خطة مشروع لقاء حوارى تربوي، وذلك من خلال الحوارات الصفية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة المفاهيم العامة المتعلقة بالحوار من حيث تعريفه وأهميته وأساسه وأنواعه وعناصره وخصائصه.
- التمكن من التفريق بين الحوار التعليمي والاتصال التربوي.
- تنمية مهارات الحوار التعليمي وفق مجالاته.
- الشعور بأهمية الحوار التعليمي في الإشراف التربوي.
- القدرة على توظيف الحوار التعليمي بجميع جوانبه في الإشراف التربوي.
- القدرة على إعداد خطة مشروع لقاء حوارى تربوي.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

توصيف عام للمقرر:  
يعنى المقرر بالتعرف على المفاهيم العامة المتعلقة بالحوار من حيث تعريفه وأهميته وأساسه وأنواعه وعناصره وخصائصه والفرق بينه وبين الاتصال التربوي، وتنمية مهارات الحوار التعليمي، ومهارات إعداد خطة مشروع لقاء حوارى تربوي وتوظيف هذه المهارات في العملية الإشرافية.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم توصيف المقرر ومتطلبات الاجتياز للطلبة (Syllabus)
٢	١	مفهوم الحوار: في اللغة - في اصطلاح التربويين - تناول لفظ الحوار في القرآن الكريم والسنة المطهرة - أهمية الحوار ومكانته في المجتمع المعاصر.
٢	١	أسس الحوار - عناصره
٤	٢	خصائص الحوار التعليمي
٤	٢	ضوابط وصفات الحوار الفعال والإيجابي - الإنصات والإقناع
٤	٢	مفهوم الاتصال التربوي والفرق بينه وبين الحوار التعليمي
٤	٢	مهارات الحوار التعليمي وفق مجالاته: مهارات الإعداد للحوار، مهارات تقديم الحوار، المهارات اللفظية واللغوية للحوار، مهارات لغة الجسد <b>Body Language</b> ، مهارات الإشارات والإيماءات <b>Gestures</b> ، مهارات التأثير، مهارات إنهاء الحوار.
٢	١	أهمية الحوار التعليمي في الإشراف التربوي
٤	٢	توظيف الحوار التعليمي بجميع جوانبه في الإشراف التربوي
٤	٢	إعداد خطة مشروع لقاء حوارى تربوي

هـ. مصادر التعلم

ج الكتب المقررة المطلوبة:

الديب، إبراهيم (٢٠٠٥). المحاور المحترف آداب ومهارات. (ط١). القاهرة: أم القرى للترجمة والنشر والتوزيع.  
اللبودي، منى إبراهيم (٢٠٠٣). الحوار فنياته واستراتيجياته واساليب تعليمه. (ط١). القاهرة: مكتبة وهبة.  
خبراء مركز الخبرات المهنية للإدارة. (٢٠٠٩). إدارة الحوار والاتصال. (ط٣). مركز الخبرات المهنية للإدارة.  
زكي السيد، أسامة (٢٠١٦). مهارات الاتصال (الإنساني والأكاديمي). دار أسامة.  
محمد، زمزمي يحي (٢٠٠٢). الحوار: آدابه وضوابطه في ضوء الكتاب والسنة، دار التربية والتراث - رمادي للنشر  
كمال، إيهاب (٢٠٠٩). فن الحوار والمناقشة، الناشر: الدار الذهبية للنشر والتوزيع.

رج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

ب التربية العربية لدول الخليج العربية (٢٠٠٧). نشر وتنمية وتطوير ثقافة الحوار في المؤسسات التعليمية بالدول الأعضاء. مكتب التربية العربية لدول الخليج العربية

ة الدراسات والبحوث والنشر (٢٠٠٥). ثقافة الحوار في المجتمع السعودي: رؤية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، مركز الملك عبدالعزيز الوطني: إدارة الدراسات والبحوث والنشر.

ري، عبدالله بن عثمان (٢٠٠٧). تطوير عملية الاتصال الإشرافي بين المشرفين التربويين والمعلمين في مدارس التعليم الثانوي العام بمنطقة عسير "دراسة ميدانية" جامعة خالد.

علي محمد (٢٠٠٧). ثقافة الحوار وجهود وزارة التربية والتعليم في نشره عبر الأنشطة والمناهج الدراسية في دراسة الإمارات العربية المتحدة: حول ترسيخ ثقافة في المؤسسات التعليمية بدول الخليج العربية، ورقة عمل مقدمة حلقة النقاش المنعقدة خلال الفترة ٧-٨/٤/٢٠٠٧م: جدة.  
لجواد، إياد؛ قنديل، أنيسة (٢٠١٧). مهارات الاتصال والتواصل التربوي لدى مشرفي التربية العملية في كلية التربية بجامعة الأقصى. مجلة جامعة القدس المفتوحة ص ١٩٢-٢١٢.

اني، تيسير محبوب (٢٠٠٥). كيف نتحاور الآخريين: (ط ١) بيت الافكار الدولية.

طان، فهد (٢٠٠٧). دور مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني في نشر ثقافة الحوار، ورقة عمل مقدمة لحلقة النقاش حول ترسيخ ثقافة الحوار في المؤسسات بة بدول الخليج العربية، جدة.

ماك، محمد (٢٠٠٣). قيم الإسلام: الحوار والانفتاح على العالم، مجلة المعرفة، العدد (١٠١) وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.

يعي، عوض (٢٠٠٥). طريقة الحوار في الصحيحين وتطبيقها التربوية في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة ٢٠٠٥، جامعة أم

بجري، عبدالعزيز عثمان (١٩٩٨) الحوار من أجل التعايش، دار الشروق، جدة.

اعلة، محمد (٢٠١١) دور مشرفي التربية المللية في تحقيق مهارات الاتصال التربوي للطلبة المعلمين في كليتي جامعة الزرقاء الخاصة وآل البيت مجلة الجامعة الإسلامية ة الدراسات الإنسانية، مج ١٩، ص ١٩، ص ٥٣٩-٥٦٦.

اد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.kacnd.org> مركز الملك عبدالله للحوار الوطني

[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library) المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<http://www.abegs.org/Aportal/> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<http://www.gaserc.edu.kw> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<http://www.cpfcd.gov.sa> المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<http://infed.org/mobi/dialogue-and-conversation/>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Dialogue\\_education#Structures\\_of\\_Dialogue\\_Education](https://en.wikipedia.org/wiki/Dialogue_education#Structures_of_Dialogue_Education)

[https://www.researchgate.net/publication/257014755\\_Professional\\_dialogue\\_as\\_professional\\_developm](https://www.researchgate.net/publication/257014755_Professional_dialogue_as_professional_developm)

[accessed Sep 12 2018]

[http://infed.org/mobi/dialogue-and-conversation/Dialogue\\_and\\_conversation\\_for\\_learning\\_education\\_change](http://infed.org/mobi/dialogue-and-conversation/Dialogue_and_conversation_for_learning_education_change)

change

[https://www.researchgate.net/publication/257014755\\_Professional\\_dialogue\\_as\\_professional\\_developm](https://www.researchgate.net/publication/257014755_Professional_dialogue_as_professional_developm)

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2016.1217818> Dialogic investigations of teacher  
supervisor relations in the TESOL landscape  
[https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/57482/Muhonen\\_Heli\\_screen.pdf?sequence=3](https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/57482/Muhonen_Heli_screen.pdf?sequence=3) Educati  
Dialogue in the Classroom

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة

رمز المقرر: 020271022-3



## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية / القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	

### أ. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة ، و تنمية مهاراتهم في تصميم البرامج التدريبية وتطويرها .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :

-يلم بمفهوم الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة . .

-يرصد أبرز ملامح التطور في برامج التدريب أثناء الخدمة .

-يقارن بين البرامج التدريبية في المملكة العربية السعودية وبعض الدول العربية والأجنبية .

-يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في التدريب في تقويم بعض البرامج التدريبية في ضوء معايير معينة .

-يستخدم معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في التدريب لتقديم تصور مقترح لدمج التقنية في التدريب أثناء الخدمة لتحقيق التنمية المهنية .

-يصمم برامج تدريبية قائمة على أحدث الاتجاهات الحديثة في تصميم التدريب في مجال التربية والتعليم العام والجامعي

يصمم حقائب تدريبية قائمة على أحدث الاتجاهات الحديثة في تصميم التدريب في مجال التربية والتعليم العام والجامعي .

- يقف على مفهوم وأسس ومطالب تأسيس الأكاديميات التدريبية في مجال التربية والتعليم .

- يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في التدريب في وضع تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة ومطلقاً ، كما يقدم لمحة عن واقع

التدريب محلياً وعربياً وعالمياً ، ويعرض أهم الاتجاهات والنماذج الحديثة في التدريب أثناء الخدمة ، والبرامج التدريبية وتصميم

الحقائب التدريبية مع تقديم تصور لإنشاء أكاديميات ومراكز تدريبية حديثة .



١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	الأول	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ، وأساليب تقويمه ، ومتطلباته ، وأهم المراجع)</li> </ul>
٦	الثاني والثالث	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض مفهوم الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة ، ومنطلقاتها .</li> </ul>
٦	الرابع والخامس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض لمحة مركزة عن واقع التدريب أثناء الخدمة وفق ما يلي :</li> <li>• التدريب أثناء الخدمة محليا .</li> <li>• التدريب أثناء الخدمة عربيا .</li> <li>• التدريب أثناء الخدمة عالميا .</li> </ul>
٦	السادس والسابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة :</li> <li>• التدريب القائم على أسلوب النظم .</li> <li>• التدريب القائم على أساس الكفايات .</li> </ul>
٣	الثامن	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التدريب القائم على توظيف التقنيات الحديثة</li> </ul>
٣	التاسع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التدريب القائم على أساس تقدير الحاجات التدريبية</li> </ul>
٣	العاشر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التدريب القائم على المدرسة ( مجتمعات التعلم المهنية ) .</li> </ul>
٦	الحادي عشر والثاني عشر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصميم البرامج التدريبية في ضوء الاتجاهات الحديثة .</li> <li>-تحديد الاحتياجات التدريبية .</li> <li>- أسس البرنامج التدريبي ومنطلقاته</li> <li>-تحديد مكونات البرنامج التدريبي ( الأهداف - المحتوى - طرق وأساليب التدريب - المدرب - أساليب التقويم والمتابعة - الخطة التدريبية )</li> </ul>
٦	الثالث عشر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أكاديميات التدريب التربوي ( رؤية مستقبلية )</li> </ul>

	والرابع عشر	
٣	الخامس عشر	• مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
_____	السادس عشر	• الاختبار النهائي

٦- جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١-	كتابة تقرير عن مفهوم الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة ، ومنطلقاتها .	الأسبوع الثاني	٥%
٢-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض لمحة مركزة عن واقع التدريب أثناء الخدمة وفق ما يلي :</li> <li>• التدريب أثناء الخدمة محليا .</li> <li>• التدريب أثناء الخدمة عربيا .</li> <li>-التدريب أثناء الخدمة عالميا .</li> </ul>	الأسبوع الرابع	٥%
٣-	<p>كتابة تقرير عن :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التدريب القائم على أسلوب النظم .</li> <li>التدريب القائم على أساس الكفايات .</li> </ul>	الأسبوع السابع	٥%
٤-	كتابة ورقة علمية عن :	الأسبوع الثامن	٥%

		التدريب القائم على توظيف التقنيات الحديثة.	
٥%	الأسبوع التاسع	كتابة مقالة علمية عن : التدريب القائم على أساس تقدير الحاجات التدريبية .	-٥
٥%	الأسبوع العاشر	إعداد أنفوجرافك عن :التدريب القائم على المدرسة ( مجتمعات التعلم المهنية ) .	-٦
٢٠%	الأسبوع الحادي عشر	• تصميم برنامج تدريبي في ضوء في ضوء الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة .	-٧
١٠%	الأسبوع الرابع عشر	وضع تصور مقترح لأكاديمية التدريب التربوي .	-٨
٤٠%	الأسبوع السادس عشر	-اختبار نهائي	

٥. مصادر التعلم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:  
- موسى ، عبد الحكيم ( ١٩٩٧م) *التدريب أثناء الخدمة* ، مكة المكرمة ، المؤلف .  
تريسي، وليم ( ٢٠٠٢م) *تصميم نظم التدريب والتطوير* : ترجمة سعد أحمد الجبالي ،الرياض : معهد الإدارة العامة .  
برود ،ماري ، ونيوستروم، جون (١٩٩٧م) *تحويل التدريب استراتيجيات نقل أثر التدريب إلى حيز التطبيق*، ترجمة عبدالفتاح السيد النعماني : ط ٢ : القاهرة ، مركز الخبرات المهنية للإدارة .

- توفيق، عبد الرحمن (٢٠٠٢). *العملية التدريبيّة، القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة.*
- الخطيب، أحمد؛ والعنزي، عبد الله زامل (٢٠٠٨). *تصميم البرامج التدريبيّة للقيادات التربويّة. عمان: جدارا للكتاب العالمي.*
- الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٩). *التدريب مفهومه، فعالياته، بناء البرامج، التدريبيّة وتقويمها. عمان، الأردن : الشروق.*
- المفرج، بدرية؛ والمطيري، عفاف؛ وحمادة، محمد (٢٠٠٧). *الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، الكويت: وزارة التربية.*
- مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠١١). *التكوين المهني للمعلم، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج : مكتبة تربية الغد .*
- ياغي، محمد عبدالفتاح (١٤١٧هـ) *التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق ، ط ٢، الرياض : دار الخريجي .*
- عثمان، محمد الصائم (٢٠٠١) *تدريب المعلمين أثناء الخدمة وبعض التجارب المعاصرة ، بيشة : مكتبة الخبتي .*
- السالم، مؤيد سعيد (٢٠٠٥م) *منظمات التعلم ، القاهرة ، جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية .*
- عبدالسميع، مصطفى، وحوالة، سهير محمد (٢٠٠٥م) *إعداد المعلم تنميته وتدريبه ، عمان ، الأردن :دار الفكر .*
- شارلوت دانيلسون (٢٠١٢م) *دليل دعم الممارسات المهنية – استخدام الإطار التدريسي في المدرسة ، ترجمة فهد عبدالعزيز أبانمي – الرياض ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع .*

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

جامعة أم القرى ( ٢٠١٦ م ) *الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم ( إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة – كلية التربية .*

جامعة الملك خالد ( ٢٠١٧ م ) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة  
الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير ) ، أبها : كلية التربية .

– أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل :

- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات – ١٩٩٠ م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية – ١٩٩٧ م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية – ١٩٩٨ م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة – ١٩٩٩ م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء – ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة – ٢٠٠٣ م .
- تكوين المعلم – ٢٠٠٤ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية – ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي – ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة – ٢٠٠٧ م .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
– مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الاللكترونية التربوية ومن أهمهما:  
– موقع معهد الإدارة العامة .

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى  
[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)  
مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>  
المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>  
موقع الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي ( جسما )  
موقع معهد الإدارة العامة .  
موقع الجمعية العلمية السعودية للإدارة .  
موقع الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس ( جستن)  
موقع الجمعية السعودية للمعلم ( جسم )

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. <http://www.eqraa-edu.org> /

مركز التطوير المهني بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية .

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

النصائح التعليمية الألكترونية المفتوحة .

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية
- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمقررات المقرر.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 2-020271023



## نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى تاريخ التقرير: ١ / ١ / ١٤٤٠هـ

٢. الكلية / القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس Curriculum and Instruction

Department

ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس ؟

الهدف الرئيس من هذا المقرر هو أن يتعرف الطالب على أهم المصطلحات المتعلقة بالإشراف التربوي وما يقابلها في اللغة الإنجليزية ويتمكن من فهمها واستيعاب معناها على مستوى الكلمة والنص. ويتم ذلك من خلال الاطلاع على بعض النصوص والمقالات الأكاديمية المتعلقة بالإشراف التربوي والمكتوبة باللغة الإنجليزية.

يتيح هذا المقرر للطالب أيضا التعرف على القضايا الحديثة في الإشراف التربوي والنقاش حولها والقدرة على نقد المقالات ومراجعتها والاستفادة من التجارب العالمية في مجال المناهج والإشراف التربوي وقيادة المعلمين.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال المناهج والإشراف التربوي.
- معرفة أهم المصطلحات الإنجليزية المتعلقة بالمناهج والإشراف التربوي.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث المناهج والإشراف التربوي.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال المناهج والإشراف التربوي في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
- البحث العلمي والترجمة للنصوص الإنجليزية المتعلقة بالمناهج والإشراف التربوي.

ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى ياكساب الطلاب أهم المصطلحات الإنجليزية المتعلقة بالإشراف التربوي والعمل على تنمية مهاراتهم في القراءة باللغة الإنجليزية والترجمة مما يساعدهم خلال دراستهم وينعكس عليهم إيجابا خلال مرحلة كتابة رسالة الدكتوراه. المقرر أيضا يركز على نقاش القضايا المهمة في الإشراف التربوي ومقارنتها محليا وعالميا.



--

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	١- مصطلحات عامة في الإشراف التربوي وترجمتها. <b>General Terminologies in Supervision</b>
٨	٤	٢- النماذج الحديثة للإشراف التربوي: الإشراف التطوري- الإشراف المتنوع- الإشراف التدريبي وغيرها <b>Contemporary Approaches to Supervision</b>
٢	١	٣- الإشراف التربوي وعلاقته بالتنمية المهنية <b>Instructional Supervision and Its Relationship to Professional Development</b>
٢	١	٤- الاختبار النصفى
٢	١	٤- دور المعلم في العملية الإشرافية. <b>Teacher Involvement in Supervision</b>
٢	١	٥- الإشراف القائم على الأداء. <b>performance-Based Supervision</b>
٢	١	٦- طرق الملاحظة الصفية لأداء المعلم. <b>Classroom observation of teacher's performance.</b>
٢	١	٧- الإشراف التربوي الإلكتروني في المملكة العربية السعودية. <b>Educational eSupervision in Saudi Arabia.</b>
٢	١	٨- الإشراف والتقييم من وجهة نظر المعلمين <b>Supervision and Evaluation: Teachers' Perspectives</b>
٢	١	٩- مستقبل الإشراف التربوي

The Future of Educational Supervision		
٢	١	١٠- الاختبار النهائي

5- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	ترجمة نصوص قصيرة	كل أسبوعين	١٠%
٣	إدارة الحوار لموضوع الأسبوع	طالب لكل أسبوع	١٠%
٤	الاختبار النصفى	الأسبوع التاسع	٢٠%
٥	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2014). *Supervision and instructional leadership* (9th ed.). Pearson

Oliva, P. F., & Pawlas, G. (2004). *Supervision for today's schools* (7th ed.). New York: Wiley.

Daresh, J. C. (2007). *Supervision as proactive leadership*. Long Grove, IL: Waveland Press, Inc.

Marczely, B. (2002). *Supervision in education: A differentiated approach with legal perspectives*. Lanham, MD: Scarecrow Press.

Oxford English Dictionary

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

International Journal of Teacher Leadership.

<https://www.cpp.edu/~ceis/education/international-journal-teacher-leadership/index.shtml>

الاشتراك في الدوريات العلمية ومواقع الانترنت وقنوات اليوتيوب التي تهتم بقضايا الإشراف التربوي مثل ASCD:

<http://www.ascd.org/professional-development/teacher-leadership.aspx#articles>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)

- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>

- <http://www.ncerd.org/>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تجارب في الاشراف التربوي

رمز المقرر: 020271025-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### ب. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالتجارب العالمية والإقليمية والمحلية للإشراف التربوي، وتحديد واقع الإشراف التربوي في المملكة ومحاولة تطويره بالاستفادة من التجارب العالمية والإقليمية .  
ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة الاسس النظرية للإشراف التربوي في المملكة،
- معرفة أنماط الإشراف التربوي في المدارس.
- تصنيف أنواع الإشراف الحديث (الإشراف المعتمد على الأداء - الإشراف الداعم للتعلم - الإشراف عن بعد- ...).
- تحديد واقع الإشراف التربوي بالمملكة العربية السعودية .
- تحليل ونقد تجارب عالمية وعربية ومحلية في الإشراف التربوي.
- وضع تصور مقترح للإشراف التربوي

#### ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على التحارب العالمية وإقليمية ومحلية ودراستها وتحليلها ، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

#### ٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الاسس النظرية للإشراف التربوي في المملكة، و أنماط الإشراف التربوي في المدارس .

٩	٣	الإشراف التربوي الحديث: الإشراف المعتمد على الأداء - الإشراف الداعم للتعلم - الإشراف عن بعد
٦	٢	واقع الإشراف التربوي بالمملكة العربية السعودية .
٩	٣	تجارب عالمية رائدة : - الإشراف التربوي في أمريكا . - الإشراف التربوي في بريطانيا . - الإشراف التربوي في نيوزيلندا. - الإشراف التربوي في ماليزيا . - الإشراف التربوي في استراليا.
٦	٢	تجارب إقليمية : - تجارب الإشراف التربوي في بعض الدول الإقليمية .
٦	٢	تجارب محلية : - تجربة (منظومة الأداء الإشرافي) . - تجربة (مجتمعات التعلم المهنية) - تجربة (مدارس تطوير) . - تجربة (التميز الإشرافي) .
٦	٢	مقارنة واقع الإشراف التربوي بالمملكة مع تلك التجارب والاستفادة من إيجابياتها. وضع تصور مقترح للإشراف التربوي المأمول في المملكة ، بناءً (الواقع الذي تم الوقوف عليه +التجارب العالمية والإقليمية والمحلية) .
٣	١	الاختبار النهائي

#### و. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد
٢- قائمة الكتب الإثرائية:
- حمادات، محمد. (٢٠٠٦). القيادة التربوية في القرن الجديد ، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع .
- الابراهيم ، عدنان.(٢٠٠٢).الإشراف التربوي ،انماط وأساليب ، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع.

- حمدان، محمد زياد . (١٩٩٢). الاشراف في التربية المعاصرة (مفاهيم واساليب وتطبيقات)، عمان: دار التربية الحديثة.
- الشهري، خالد بن محمد. (١٤٣٥هـ) تجديد الاشراف التربوي. فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.
- تريسي، وليم . (٢٠٠٢). تصميم نظم التدريب والتطوير : ترجمة سعد أحمد الجبالي، الرياض : معهد الإدارة العامة .
- بروود، ماري. و ونيستروم، جون. (١٩٩٧م). تحويل التدريب استراتيجيات نقل أثر التدريب إلى حيز التطبيق، ترجمة عبدالفتاح السيد النعماني، ط٢ : القاهرة ، مركز الخبرات المهنية للإدارة
- -توفيق، عبد الرحمن. (٢٠٠٢). العملية التدريبية. القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة.
- الخطيب، أحمد. و العتري، عبد الله زامل . (٢٠٠٨). تصميم البرامج التدريبية للقيادات التربوية. عمان: جدارا للكتاب العالمي.
- الطعاني، حسن أحمد. (٢٠٠٩). التدريب: مفهومه وفعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقييمها. عمان، الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع.
- المفرج، بدرية. والمطيري، عفاف. وحمادة، محمد. (٢٠٠٧). الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا. الكويت: وزارة التربية.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج . (٢٠١١). التكوين المهني للمعلم. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- ياغي، محمد عبدالفتاح. (١٤١٧هـ). التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق ، ط٢، الرياض : دار الخريجي .
- عثمان، محمد الصائم . (٢٠٠١). تدريب المعلمين أثناء الخدمة وبعض التجارب المعاصرة ، بيشة : مكتبة الحقبتي.
- السالم، مؤيد سعيد. (٢٠٠٥). منظمات التعلم ، القاهرة ، جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية .
- عبدالسميع، مصطفى. و حوالة، سهير محمد. (٢٠٠٥م). إعداد المعلم تنميته وتدريبه، عمان ، الاردن :دار الفكر .
- شارلوت ، دانيلسون . (٢٠١٢). دليل دعم الممارسات المهنية - استخدام الإطار التدريسي في المدرسة ، ترجمة فهد عبدالعزيز أبانمي - الرياض ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع.
- مكتب العربي للبحوث التربوية لدول الخليج . (١٤٠٦هـ). الإشراف التربوي بدول الخليج العربي واقعه وتطوره، الرياض، مطبعة مكتب التربية لدول الخليج العربي.
- الغانم ، غانم بن سعد. (٢٠٠٤). الاشراف التربوي في عصر المعرفة، وكالة الوزارة للتعليم - الإدارة العامة للإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم .



جامعة أم القرى ( ٢٠١٦م ) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم ( إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .

جامعة الملك خالد ( ٢٠١٧م ) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير )، أبها : كلية التربية . -

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل : \* إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - ١٩٩٠م .

\* برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧م . \*

كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨م

\* التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩م .

\* مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢م .

\* مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣م .

\* تكوين المعلم - ٢٠٠٤م .

\* مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥م .

\* مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦م .

## - Internet and Higher Education \_

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
  
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوي

رمز المقرر: 020271031-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠/١/١٤٤٤هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	

### ت. الأهداف

#### ٢- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي ، وسبل توظيفها في مجال الإشراف التربوي ، و تنمية مهاراتهم في بناء النماذج والأساليب الإشرافية ، وإعداد التصورات العلمية ؛لتطوير العملية الإشرافية في ضوء النماذج العلمية الحديثة ؟  
ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :

-يلم بمفهوم الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي . .

-يرصد أبرز ملامح التطور في الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية .

-يقارن بين الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية وبعض الدول العربية والأجنبية .

-يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي في تقويم الممارسات الإشرافية في ضوء معايير معينة .

-يستخدم معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي لتقديم تصور مقترح لدمج التقنية في الإشراف التربوي وأساليبه .

-يصمم أساليب إشرافية قائمة على أحدث النماذج والاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي.

يصمم برامج إشرافية قائمة على أحدث النماذج والاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي .

- يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي في وضع تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية .

يضع رؤية لمستقبل الإشراف التربوي في المملكة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة .

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي ، وبعض أهم النماذج

الإشرافية ،

ويعرض لمستقبل الإشراف التربوي ، مع التدريب على إعداد أساليب وبرامج إشرافية حديثة .

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	• تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
٢	الثاني	• عرض مفهوم الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي ومنطلقاتها .
٤	الثالث والرابع	• عرض لمحة مركزة عن واقع الإشراف التربوي وفق ما يلي : • الإشراف التربوي محليا . • الإشراف التربوي عربيا . • الإشراف التربوي عالميا.
٢	الخامس	• مفاهيم حديثة في الإشراف التربوي
٢	السادس	• الإشراف بأسلوب الفريق (الزملاء) مفهومه وأنواعه ومراحله ومزاياه وعيوبه
٢	السابع	• الإشراف الذاتي - التأملي (مفهومه خطواته ومزاياه وعيوبه)
٢	الثامن	• الإشراف المهني (مفهومه خطواته ومزاياه وعيوبه)
٢	التاسع	• الإشراف القائم على الأداء (مفهومه خطواته معايير التميز وتطبيقاته ومزاياه وعيوبه)
٤	العاشر والحادي عشر	• الإشراف التطويري (مفهومه، خطواته، وأساليبه، وتطبيقاته، ومزاياه، وعيوبه) • الإشراف المتنوع (مفهومه، خطواته، وأساليبه، وتطبيقاته، ومزاياه، وعيوبه)
٢	الثاني عشر	• الإشراف بالقبعات الست (المفهوم والمزايا والتطبيقات) • الإشراف عن بعد (الألكتروني) (مفهومه، خطواته، وأساليبه، وتطبيقاته، ومزاياه، وعيوبه)
٢	الثالث عشر	• الإشراف القائم على الحاجات (مفهومه، خطواته، وأساليبه، وتطبيقاته، ومزاياه، وعيوبه)

		• الإشراف المعرفي (مفهومه ،خطواته ، وأساليبه ، وتطبيقاته ، ومزاياه ، وعيوبه )
٢	الرابع عشر	• مستقبل الإشراف التربوي
٢	الخامس عشر	• مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
————	السادس عشر	• الاختبار النهائي

٦- جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير عن مفهوم الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي ، ومنطلقاتها .	الأسبوع الثاني	٥%
٢	• كتابة تقرير عن واقع الإشراف التربوي محليا وعربيا وعالميا .	الأسبوع الرابع	٥%
٣	كتابة ورقة علمية عن المفاهيم الحديثة في الإشراف التربوي	الأسبوع الخامس	٥%
٤	كتابة تقرير عن الإشراف بأسلوب الفريق	الأسبوع السادس	٥%
٥	إعداد أنفوجرافك عن الإشراف التأملي	الأسبوع السابع	٥%

٥%	الأسبوع الثامن	إعداد أنفوجرافك عن الإشراف المهني	٦ —
٥%	الأسبوع التاسع	• تصميم خطة إشرافية في ضوء الإشراف القائم على الإداء	٧ —
٥%	الأسبوع الحادي عشر	مقالة علمية مقارنة بين الإشراف التطويري والمتنوع	٨ —
٥%	الأسبوع الثاني عشر	إعداد خطة إشرافية قائمة على القبعات الست تصميم أساليب إشرافية إلكترونية .	٩ —
٥%	الأسبوع الثالث عشر	تصميم خطة إشرافية في ضوء نموذجي الإشراف القائم على الحاجات و المعرفي	١٠ —
١٠%	الأسبوع الرابع عشر	مقالة علمية عن مستقبل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية	١١ —
٤٠%	الأسبوع السادس عشر	— اختبار نهائي	١٢ ٢

#### ي. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو عابد ، محمود محمد . (٢٠٠٤) . المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية .  
إربد : دار الكتاب الثقافي .
- الباطين ، عبد العزيز عبد الوهاب . (٢٠٠٤) اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي .  
الرياض

- المغيدي ، الحسن محمد (٢٠١٣م) للإشراف التربوي الفعال، الرياض : دار الخالدية للنشر والتوزيع .
- جيمس أسلتين، و جوديث فارينياز، وأنثوني ريجازيوديجيليو (٢٠١٠) الإشراف التربوي الداعم للتعلم : توجه قائم على الأداء في إثناء المعلمين وتحسين أداء المدرسة، ترجمة: راشد حسين العبدالكريم ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع .
- خضر ، رائد يوسف . (٢٠٠٩) . الإشراف التربوي الحديث أساسيات ومفاهيم . عمان : دار غيداء
- دانيلسون ، شارلوت (٥١٤٣٣) . دليل دعم الممارسات المهنية - استخدام الإطار التدريسي في المدرسة - ترجمة : فهد عبدالعزيز أبانمي ، الرياض ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع .
- زيد ، عفاف محمد . (٢٠٠٨) . دور الإشراف في العلمية التربوية . ط ١ . عمان : دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع
- عبيدات ، ذرقان ، و أبو السميد ، سهيلة (٢٠٠٧) استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي ، عمان ، الأردن : دار الفكر .
- عليان ، سلمان ؛ وأبو ريش ، عالية ؛ و سنداوي ، خالد ؛ و زيدان ، رائد . (٢٠١٠) . الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق . ط ١ . عمان : دار زهران للنشر
- العوران ، ابراهيم . (٢٠١٠) . الإشراف التربوي ومشكلاته دراسة ميدانية تطبيقية . ط ١ . عمان : دار يافا للنشر .
- الغانم ، سعد . (١٤٢٩) الإشراف التربوي في عصر المعرفة ، الرياض ، وزارة التربية والتعليم ، وكالة الوزارة للتعليم ، الإدارة العامة للإشراف التربوي .
- مدانات ، أوجيني . (٢٠٠٢) . الإشراف التربوي لتعليم أفضل . ط ١ . عمان ، الأردن : دار مجدلاوي
- وصوص ، ديمة محمد ؛ الجوارنة ، المعتصم بالله سليمان . (٢٠١٤) . الأشراف التربوي ماهيته - تطوره - أنواعه - أساليبه . ط ١ عمان : دار الخليج للنشر والتوزيع .
- برود ، ماري ، ونيوستروم ، جون (١٩٩٧م) تحويل التدريب استراتيجيات نقل أثر التدريب إلى حيز التطبيق، ترجمة عبدالفتاح السيد النعماني : ط ٢ : القاهرة ، مركز الخبرات المهنية للإدارة .
- الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٩) . التدريب مفهومه، فعالياته، بناء البرامج، التدريسية وتقييمها . عمان ، الأردن : الشروق .
- السالم ، مؤيد سعيد (٢٠٠٥م) منظمات التعلم ، القاهرة ، جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية .
- عبدالسميع ، مصطفى ، وحوالة ، سهير محمد (٢٠٠٥م) إعداد المعلم تنميته وتدريبه ، عمان ، الأردن : دار الفكر .
- شارلوت دانيلسون (٢٠١٢م) دليل دعم الممارسات المهنية - استخدام الإطار التدريسي في المدرسة ، ترجمة : فهد عبدالعزيز أبانمي - الرياض ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع .



الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :  
جامعة أم القرى ( ٢٠١٦ م ) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم ( إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية  
ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .  
جامعة الملك خالد ( ٢٠١٧ م ) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات ( معلم متجدد  
لعصر متغير ) ، أبها : كلية التربية .

-أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل :

- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - ١٩٩٠ م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧ م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨ م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩ م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
- تكوين المعلم - ٢٠٠٤ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- أعمال ملتقى الإشراف التربوي التاسع ، وزارة التعليم الرياض ٢٠١٨ م

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
- مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الاللكترونية  
التربوية ومن أهمهما:

- موقع معهد الإدارة العامة .

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

موقع الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي (جسما)

موقع الجمعية العلمية السعودية للإدارة .

موقع الجمعية العلمية

السعودية للتربية وعلم النفس (جستن)

موقع الجمعية العلمية السعودية للمعلم (جسم)

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

[/ http://www.eqraa-educ.org](http://www.eqraa-educ.org) موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.

مركز التطوير المهني بوزارة التعليم بالملكة العربية السعودية .

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في الإشراف التربوي (٢)

رمز المقرر: 020271032-3

## مودج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف ١٦ / ٢ / ١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: كلية التربية . / المناهج وطرق التدريس .	

### ث. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تمكين طلاب الدراسات العليا من مهارات البحث العلمي في مجال النقد والتقييم ووثيق والنشر العلمي وبناء الأدوات العلمية بطرق متجددة. ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على الفروقات بين المنهج النوعي والمنهج الكمي.</li> <li>- التعرف على البحث الإجرائي وخطوات إنجازه.</li> <li>- الالتزام بمعايير ABA في التوثيق العلمي للبحوث العلمية.</li> <li>- بناء معيار لتقويم الرسائل العلمية في مجال الإشراف التربوي ونطبيقه في تقويم رسالة الماجستير في مجال الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.</li> <li>- إعداد مستلة من بحث الماجستير وفق الخطوات العلمية لإعداد المستللات.</li> <li>- التعرف على خطوات البحث المنشور وفق مواصفات لائحة جامعة أم القرى.</li> <li>- التعرف على طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجلات العلمية)</li> <li>- بناء أدوات البحث العلمي الكترونياً وتطبيقها وتوظيفها في دراسة ميدانية.</li> <li>- تحليل نماذج للأبحاث العلمية المنشورة ونقدها في ضوء المعيار الذي تم بناؤه.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: التدريب على الكتابة العلمية الموثقة علمياً ضمن منهجية البحث العلمي المتقدم.
---------------------------------------------------------------------------------------------

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	- عرض المنهج النوعي الفرق بينه وبين المنهج الكمي وإيجابيات وسلبيات كل منهما.
٣	١	- البحث الإجرائي أمثلته واستخداماته.
٣	١	- عرض معايير وشروط التوثيق العلمي الجيد (ABA)
٦	٢	- خطوات بناء معيار لتقويم الرسائل العلمية في مجال الإشراف التربوي.

٣	١	- تقويم رسالة الطالبة نفسها للماجستير في مجال الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية
٣	١	- المقارنة بين ما كتبه في رسالتها والتوجهات الحديثة في البحث العلمي.
٣	١	- عرض خطوات إعداد المستله إعداداً علمياً
٣	١	- تحويل بحث الماجستير إلى مستله باتباع الخطوات العلمية في إعداد المستله.
٣	١	- عرض خطوات البحث المنشور وفق مواصفات لائحة جامعة أم القرى.
٣	١	- الاختبار النصفي
٣	١	- طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجلات العلمية)
٦	٢	- بناء أدوات البحث العلمي الكترونياً وتطبيقها وتوظيفها في دراسة ميدانية.
٣	١	- تحليل نماذج للأبحاث العلمية المنشورة ونقدها في ضوء المعيار الذي تم بناؤه.
٣	١	- الاختبار النهائي

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ورقة عمل للمقارنة بين المنهج النوعي والمنهج الكمي + ملف إنجاز	الثاني	٥%
٢	تقرير عن البحث الإجرائي أمثلته واستخداماته + ملف إنجاز	الثالث	٥%
٣	عرض تقديمي لمعايير وشروط التوثيق العلمي الجيد (ABA) + ملف إنجاز	الرابع	١٠%
٤	بناء معيار لتقويم الرسائل العلمية في مجال الإشراف التربوي (المعيار + ملف الإنجاز)	الخامس	١٠%
٥	تقويم رسالة الطالبة نفسها للماجستير في مجال الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية (المشروع + ملف الإنجاز)	السابع	١٠%
٦	تقرير للمقارنة بين ما كتبه في رسالتها والتوجهات الحديثة في البحث العلمي (التقرير + ملف إنجاز)	التاسع	١٠%
٧	إعداد المستله إعداداً علمياً. (المستله + ملف إنجاز)	العاشر	١٠%
٨	الاختبار النهائي	الحادي عشر	٤٠%
٩	عرض خطوات البحث المنشور إعداداً علمياً (ورقة عمل + ملف إنجاز)	الثاني عشر	٥%

١٠	طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجلات العلمية) ورقة عمل + ملف إنجاز	الثالث عشر	٥%
١١	بناء أدوات البحث العلمي الكترونياً وتطبيقها وتوظيفها في دراسة ميدانية. (الأداة+ الرابط+ ملف إنجاز)	الرابع عشر	٥%
١٢	تحليل نماذج للأبحاث العلمية المنشورة (عرض تقديمي+ ملف إنجاز)	الخامس عشر	٥%
١٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٣٠%

#### أ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدّات المراجع وشمولها لمفردات المقرر .
- إدارة الدراسات والتطوير الجامعي (١٩٩٨م): برنامج تطوير خدمات البحث العلمي، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- بدر ، أحمد (١٩٨٢م): أصول البحث العلمي ومناهجه ، الطبعة السادسة ، وكالة المطبوعات ، الكويت .
- البداوي، بشرى، (٢٠١٥). توجيهات أولية في أسس البحث العلمي وماهيته وخطواته، ط١
- الجوهري ، محمد (١٩٧٨م): علم الاجتماع وقضايا التنمية في العالم الثالث ، دار المعارف ، القاهرة .
- الحبيب ، فائز إبراهيم (١٩٨٥م): نظريات التنمية والنمو الاقتصادي ، عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية ، الرياض .
- حسين، عايذة فاروق. (٢٠١٠). تكنولوجيا التعليم والاتصال. الرياض: دار النشر الدولي.
- الخطيب ، محمد شحات (١٤١٦هـ): التنسيق بين مراكز البحث العلمي في الجامعات السعودية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- خميس، محمد عطية (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم والتعلم. القاهرة: دار السحاب.
- الدباسي ، عبد الرحمن إبراهيم (١٩٩٨م) مراكز البحث العلمي في الجامعات السعودية ، بحث منشور في ندوة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية ، الرياض .
- العلمي ، جدة ، .
- زويلف ، مهدي ؛ والطروانة ، تحسين (١٩٩٨م): منهجية البحث العلمي ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر .
- زيدان ، محمد مصطفى ؛ وشعث ، صالح مضيوف (د . ت): مناهج البحث في علم النفس والتربية ، دار المجمع

- الشافعي، حسن ؛ مرسى، سوزان ؛ عابدين، محمد (٢٠٠٩). مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية والعلوم الإنسانية والاجتماعية، ط١، الإسكندرية : دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر .
- الشريف، عبد الله (٢٠٠٨). مناهج البحث العلمي، مؤسسة الثقافة الجامعية.
- صابر، ممدوح (٢٠٠٣). البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، ط١، الدمام: مكتبة المنتهي.
- عباس، محمد؛ نوفل، محمد؛ العبسي، محمد؛ أبو عواد، فريال (٢٠٠٦). مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الجواد ، نور الدين ، متولي ، مصطفى محمد (١٤١٥هـ): واقع التنمية وخطواتها المستقبلية في دول مجلس التعاون ودور التربية في تلبية احتياجاتها ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض
- عبيدات، ذوقان؛ عدس، عبد الرحمن؛ عبد الحق، كايد (٢٠١٢). البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، ط١٤، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- قنديلجي، عامر (٢٠١٤) :البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية ،دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان الاردن .
- المغربي ، كامل محمد (٢٠١١): اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية ، مكتبة دار الثقافة للنشو والتوزيع، مكة المكرمة السعودية .

## ٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداتة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

- سعيد، سيد أحمد محمد (١٩٩٨م) : تعاون أعضاء هيئة التدريس مع القطاع الخاص، بحث منشور في ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، وزارة التعليم العالي ، الرياض .
- الإدارة العامة لشؤون أعضاء هيئة التدريس والطالبات بكليات البنات في المملكة العربية السعودية (١٩٩٨م): علاقة أعضاء هيئة التدريس بالقطاعات الأخرى، ورقة عمل مقدمة في ندوة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية ، الرياض
- إدارة البحوث والدراسات الاقتصادية، تعاون أعضاء هيئة التدريس مع القطاعات الأخرى(١٩٩٨م): القطاع الخاص(١٩٩٨م): بحث منشور في ندوة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية ، مجلس الغرف التجارية في المملكة العربية السعودية ، الرياض.
- مجلة جامعة النجاح للأبحاث و العلوم الإنسانية
- مجلة كلية التربية بالمنصورة
- مجلة المعرفة [http://www.almarefh.net/show\\_content\\_sub.php](http://www.almarefh.net/show_content_sub.php)
- جامعة الملك سعود (٢٠١٤) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"
- مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس- جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة القراءة والمعرفة- جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر- القاهرة.
- مجلة جستن- كلية التربية- جامعة الملك سعود.



- المجلة التربوية- كلية التربية- الكويت

- مجلة التربية- كلية التربية- البحرين

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبادئ المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <http://www.ncerd.org/>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>

- <http://www.ketablink.com/>

- <http://scholar.google.com/>

- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)

- <https://www.ebscohost.com/>

- <http://ebooks.ohiolink.edu>

- <http://www.lib.monash.edu.au>

- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

ب.ب. المرافق المطلوبة

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في الإشراف التربوي

رمز المقرر: 020271034-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠ / ٠١ / ١٠
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	

### ج. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

الوقوف على أبرز القضايا والمشكلات في الإشراف التربوي .

وَيُتَوَقَّعُ من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- تحديد مفهوم المشكلة والقضية والفرق بينهما.
- تناول مفهوم المشكلة والقضية، والفرق بينهما
- تصنيف القضايا والمشكلات المتعلقة باختيار المشرف التربوي وإعداده وتدريبه .
- اقتراح حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة باختيار المشرف التربوي وإعداده وتدريبه.
- تحديد القضايا والمشكلات المتعلقة بمهام المشرف التربوي وتخطيط وتنفيذ العمليات الإشرافية وتقييمها.
- اقتراح حلول علمية للقضايا والمشكلات المتعلقة بمهام المشرف التربوي وتخطيط وتنفيذ العمليات الإشرافية وتقييمها.
- تصنيف القضايا والمشكلات المتعلقة بالملاحظة الصفية وتحليل التفاعل الصفّي والاتصال في العملية الإشرافية .
- اقتراح حلول علمية للقضايا والمشكلات المتعلقة بأنماط الإشراف التربوي وأساليبه وتفعيلها .
- تحديد المشكلات المرتبطة بمستويات المعلمين، وتصنيفهم، وإعدادهم، وتدريبهم أثناء الخدمة
- تحديد القضايا والمشكلات المتعلقة بتقويم عناصر العملية التعليمية.
- تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بالبيئة الصفية .
- تصنيف المشكلات المتعلقة بقياس الأثر الإشرافي ومؤشرات وموانع الارتداد .
- تحديد المشكلات المتعلقة بدمج التقنية في العمليات الإشرافية.
- وضع تصور مقترح لمعالجة المشكلات الإشرافية في ضوء نتائج الدراسات والتوجهات العالمية .

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر مفهوم المشكلة والقضية، والفرق بينهما، وتصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بالإشراف التربوي المتعلقة باختيار المشرف التربوي وإعداده، وتدريبه، والمهام المؤكدة إليه، و تخطيط وتنفيذ العمليات الإشرافية وتقييمها، و الملاحظة الصفية وتحليل التفاعل الصفّي، كما يتناول المشكلات المرتبطة بالأنماط الإشرافية وتفعيلها والأساليب الإشرافية وتطبيقها، والمشكلات المتعلقة بمستويات المعلمين، وتصنيفهم، وإعدادهم، وتدريبهم أثناء الخدمة وتقييم عناصر العملية التعليمية، والبيئة الصفية وقياس الأثر الإشرافي ومؤشرات وموانع الارتداد ودمج التقنية في العمليات الإشرافية.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تناول مفهوم المشكلة والقضية، والفرق بينهما . مع نبذة سريعة عن تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بالإشراف التربوي .
٦	٢	قضايا ومشكلات تتعلق باختيار المشرف التربوي وإعداده وتدريبه .
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بمهام المشرف التربوي
٦	٢	قضايا ومشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ العمليات الإشرافية وتقييمها
٣	١	قضايا ومشكلات الملاحظة الصفية وتحليل التفاعل الصفّي
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالأنماط الإشرافية وتفعيلها .
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالأساليب الإشرافية وتطبيقها .
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بتوطين الإشراف التربوي ( الإشراف القائم على المدرسة - مجتمعات التعلم المهني ) .
٣	٢	قضايا ومشكلات تتعلق بمستويات المعلمين، وتصنيفهم، وإعدادهم، وتدريبهم أثناء الخدمة

٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بتقويم عناصر العملية التعليمية ..
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالبيئة الصفية.
١	١	قضايا ومشكلات تتعلق بقياس الأثر الإشرافي ومؤشرات وموانع الارتداد .
٣	١	قضايا ومشكلات دمج التقنية في العمليات الإشرافية.
٣	١	الاختبار نهائي

٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة قضايا ومشكلات في الإشراف التربوي وتحليلها	أسبوعيا	١٠%
٢	تقارير ومقالات ومستخلصات علمية حول موضوعات المقرر.	أسبوعيا	٢٠%
٣	تصميم أنفوجرافك يتناول قضايا ومشكلات الإشراف التربوي .	الأسبوع ٨-١٢	١٠%
٤	تصميم دراسة بحثية حول قضية، أو مشكلة تتعلق بالإشراف التربوي	الأسبوع الثالث عشر	١٠%
٥	تصميم تصور مقترح لمعالجة قضية أو مشكلة في الإشراف التربوي في ضوء التجارب العالمية والدراسات التربوية	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو عابد ، محمود محمد . (٢٠٠٤) . المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية . إربد : دار الكتاب الثقافي .
- البابطين ، عبد العزيز عبد الوهاب . (٢٠٠٤) . اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي . الرياض .
- البدري ، طارق عبد الحميد ( ٢٠٠١ ) . تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي . الأردن ، عمان ، دار الفكر العربي .
- المغيدي ، الحسن محمد (٢٠١٣م) . الإشراف التربوي الفعال ، الرياض : دار الخالدية للنشر والتوزيع .
- جيمس أسلتين، و جوديث فارينياز، وأنتوني ريجازو دي جيوليو (٢٠١٠) . الإشراف التربوي الداعم للتعلّم : توجه قائم على الأداء في إنماء المعلمين وتحسين أداء المدرسة، ترجمة: راشد حسين العبدالكريم ، جامعة الملك سعود :النشر العلمي والمطابع .
- خضر ، رائد يوسف . (٢٠٠٩) . الإشراف التربوي الحديث أساسيات ومفاهيم . عمان : دار غيداء
- دانيلسون ، شارلوت (٥١٤٣٣) . دليل دعم الممارسات المهنية - استخدام الإطار التدريسي في المدرسة - ترجمة: فهد عبدالعزيز أبانمي ، الرياض ، جامعة الملك سعود :النشر العلمي والمطابع .
- زيد ، عطف محمد . (٢٠٠٨) . دور الإشراف في العملية التربوية . ط ١ . عمان : دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع
- عبيدات ، ذوقان ، و أبو السميد ، سهيلة (٢٠٠٧) . استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي ، عمان ، الأردن : دار الفكر .
- عليان ، سلمان ؛ وأبو ريش ، عالية ؛ و سنداوي ، خالد ؛ و زيدان ، رائد . (٢٠١٠) . الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق ، الأردن ، عمان : دار زهران للنشر
- العوران ، ابراهيم . (٢٠١٠) . الإشراف التربوي ومشكلاته دراسة ميدانية تفويجية . ط ١ . عمان : دار يافا للنشر .
- الغانم ، سعد . (١٤٢٩) . الإشراف التربوي في عصر المعرفة ، الرياض ، وزارة التربية والتعليم، وكالة الوزارة للتعليم ، الإدارة العامة للإشراف التربوي .
- مدانات ، أوجيني . (٢٠٠٢) . الإشراف التربوي لتعليم أفضل . ط ١ . عمان ، الأردن : دار مجدلاوي

- وصوص ، دجمة محمد ؛ الجوارنة ، المعتصم بالله سليمان . ( ٢٠١٤ ) . الإشراف التربوي ماهيته - تطوره - أنواعه - أساليبه . ط ١ عمان : دار الخليج للنشر والتوزيع .
- برود ، ماري ، ونيوستروم ، جون ( ١٩٩٧ م ) . تحويل التدريب استراتيجيات نقل أثر التدريب إلى حيز التطبيق ، ترجمة عبدالفتاح السيد النعماني : ط ٢ : القاهرة ، مركز الخبرات المهنية للإدارة .
- الطعاني ، حسن أحمد ( ٢٠٠٩ ) . التدريب مفهومه ، فعالياته بناء البرامج التدريبية وتقويمها . عمان ، الأردن : الشروق .
- السالم ، مؤيد سعيد ( ٢٠٠٥ م ) . منظمات التعلم ، القاهرة ، جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية .
- عبدالسميع ، مصطفى ، وحوالة ، سهير محمد ( ٢٠٠٥ م ) . إعداد المعلم تنميته وتدريبه ، عمان ، الردن : دار الفكر .
- شارلوت دانيلسون ( ٢٠١٢ م ) . دليل دعم الممارسات المهنية - استخدام الإطار التدريسي في المدرسة ، ترجمة فهد عبدالعزيز أبانمي - الرياض ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع .

٢ . أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي - جامعة أم القرى - الجمعية السعودية للمناهج والإشراف التربوي .

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، جامعة غزة - فلسطين .

جامعة أم القرى ( ٢٠١٦ م ) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم ( إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .

جامعة الملك خالد ( ٢٠١٧ م ) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير ) ، أهما : كلية التربية .

-أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل :

• إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - ١٩٩٠ م .

• برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧ م .

- كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨ م .
  - التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩ م .
  - مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
  - مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
  - تكوين المعلم - ٢٠٠٤ م .
  - مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
  - مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
  - مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
  - أعمال ملتقى الإشراف التربوي التاسع ، وزارة التعليم الرياض ٢٠١٨ م
- وزارة التعليم (٢٠١٨م) منظومة قيادة الأداء الإشرافي ، الإصدار السادس ، الإدارة العامة للإشراف التربوي، الرياض.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>



- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- موقع معهد الإدارة العامة .
- موقع الإدارة العامة للإشراف التربوي .
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تقويم المعلم

رمز المقرر: 020271042-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### ح. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات العالمية الحديثة والمختلفة في تقييم المعلم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال تقييم المعلم ، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة لتوضيح مشكلات تقييم اداء المعلم والاتجاهات الحديثة لحلها ، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة .  
ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقييم المعلم.
- تصنيف بحوث تقييم المعلم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة واولوياتها والتجارب العالمية .
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة اجاث تقييم المعلم.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث حول اساليب ومعايير تقييم المعلم في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية باستخدام نماذج لمجالات تقييم المعلم.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تقييم المعلم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة والعالمية في تقييم المعلم وتعرف الأسس الفل سلفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في مجالات تقييم المعلم، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بالمقرر والاستراتيجية المتبعة طول الفصل
٢	١	مفهوم التقويم ، تقويم أداء المعلم، أهدافه، أهميته، أسسه ، وظائفه وسمات التقويم الجيد لأداء المعلم.
٤	٢	مجالات تقويم المعلم ( كفاءته، تقويم الطلبة للمعلم، تقويم مدير المدرسة والمشرف التربوي، الإدارة التربوية ، المعلمون الآخرون وتقويم ذاته).
٢	١	اساليب ومعايير تقويم اداء المعلم التقليدية (الزيارات - الدورات التدريبية).
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اساليب ومعايير تقويم المعلم الحديثة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة وهي:</li> <li>• الاسلوب الاول: الجوانب والادوات لتقويم اداء المعلم وتتضمن: <ul style="list-style-type: none"> <li>١- الانتاجية الطلابية وشروطها وادواتها</li> <li>٢- الكفاءة التدريسية للمعلم داخل الصف وخارجه وشروطها وادواتها</li> <li>٣- تأثيره في جو غرفة الدراسة</li> <li>٤- اشراك المعلم في وضع وتصميم بطاقة تقويم ادائه الوظيفي.</li> </ul> </li> </ul>
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاسلوب الثاني: الصحيفة الوثائقية للمعلم وتتضمن : <ul style="list-style-type: none"> <li>١- مفهوم تقويم الصحيفة الوثائقية لاداء المعلم.</li> <li>٢- مكونات الصحيفة الوثائقية للمعلم ووظائفها <b>Portfolios</b></li> <li>٣- الصحيفة الوثائقية للتدريس - التحليل الذاتي</li> <li>٤- الصحيفة الوثائقية لعملية التعليم والتعلم - تفسير الشواهد.</li> </ul> </li> </ul>
٤	٢	مشكلات تقويم اداء المعلم والاتجاهات الحديثة لحلها.
٤	٢	التجارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية باستخدام نماذج تقويم أداء المعلم
٢	١	الاختبار النهائي

٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	١٠ %
	الأسبوع المحدد لتسليمه	خلال الفصل

١٠%	الرابع	اعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في مجالات تقويم المعلم وتطبيقها	
١٠%	الثامن	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في تقويم المعلم وتحليلها.	١
١٥%	الثاني عشر	مشروع جماعي في اساليب ومعايير تقويم المعلم الحديثة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة	٢
١٥%	خلال الفصل	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات العالمية الحديثة في تقويم المعلم في العملية التعليمية	٣
٤٠%	السادس عشر	اختبار نهائي	٤

ث.٣. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الدوسري، راشد حماد (٢٠٠٩). تقويم المعلم مقاربات جديدة واساليب حديثة، سوريا : دار كوان .
- المعاينة، عبد العزيز عطا الله (٢٠١٢). اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي، عمان: دار وائل، الاردن.
- جابر، جابر عبد الحميد، (١٤٢١هـ). مدرس القرن الحادي والعشرين الفعّال (المهارات والتنمية المهنية)، القاهرة: دار الفكر العربي.
- -جابر، جابر عبد الحميد، (١٤٢٢). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، القاهرة: دار الفكر العربي.
- راشد، علي، (١٤٢٢هـ). خصائص المعلم العصري وأدواره -الإشراف عليه-تدريبه، القاهرة: دار الفكر العربي.
- المغيدي، الحسن محمد (٢٠١٣). الإشراف التربوي الفعال. ط٣، المملكة العربية السعودية - جدة: دار الخالدية.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- الجمعية الدولية للدراسات النفسية مثل الجمعية المصرية للدراسات النفسية.
- المقاييس التربوية لتقويم المعلم .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)

- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
  
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

الأساليب الإشرافية لرعاية الإبداع والفئات الخاصة

الرمز : 020271043-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: 1439 - 1440
٢. الكلية / كلية التربية	القسم / قسم المناهج وطرق التدريس

ب) الأهداف:

<p>١. هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات المتعلقة بالأساليب الإشرافية اللازمة لرعاية الإبداع والمبدعين، والفئات الخاصة، وتنمية المهارات البحثية والنقدية والعلمية للطلبة، من خلال الحوار والمناقشة والأنشطة المتنوعة.</p> <p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا المقرر أن يكون قادر على :</p> <p>-تحديد (مصطلحات - مبادئ تدريس - مبادئ تقويم) الإبداع و الفئات الخاصة.</p> <p>-تحديد مبادئ تصميم الخط الإشرافية لرعاية الإبداع والفئات الخاصة .</p> <p>-تعيين وإيجاد حلول علمية للتحديات والمشكلات - التي تواجه المشرفين التربويين في ضوء واقع تعليم الفئات الخاصة.</p> <p>-تحديد أساليب تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.</p> <p>-تطبيق الأنماط والأساليب الإشرافية لرعاية الإبداع والفئات الخاصة.</p> <p>-تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث الإشراف للإبداع والفئات الخاصة .</p> <p>-تحليل ونقد دراسات علمية في مجال الإشراف التربوي لرعاية الإبداع والفئات الخاصة .</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>توصيف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر أساليب الإشراف التربوي اللازمة لرعاية الإبداع والفئات الخاصة، والوقوف على المصطلحات الخاصة بالإبداع، المهوبة، الفئات الخاصة، ومبادئ تخطيط وتنفيذ الخطة الإشرافية، وتطوير طرق التدريس، وأساليب وأدوات التقويم، مع عرض لأساليب والأنماط الإشرافية المناسبة، وتقديم رؤى تطويرية لمستقبل الإشراف على المبدعين والموهوبين وذوي الفئات الخاصة.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)



٢	١	عرض ( مصطلحات : المهبة - التفوق - الإبداع - الفئات الخاصة الأخرى - مبادئ تدريس المبدعين ، و الفئات الخاصة - مبادئ تقويم المبدعين والفئات الخاصة ) .
٢	١	مبادئ التخطيط للإشراف التربوي لرعاية الإبداع للفئات الخاصة للقائد التربوي.
٢	١	تصميم الخطة الإشرافية لرعاية الإبداع والفئات الخاصة
٤	٢	أنماط الإشراف التربوي المناسبة لرعاية الإبداع و الفئات الخاصة: الإشراف العيادي- الإشراف التطوري - الإشراف الذاتي-الإشراف التنوعي-القبعات الست -الذكاءات المتعددة-الإشراف التشاركي - الإشراف بالأهداف.
٤	٣	أساليب الإشراف التربوي اللازمة لاكتشاف ورعاية الإبداع والفئات الخاصة
٢	١	أساليب الإشراف التربوي ومهارات القرن الحادي والعشرين
٢	١	-قيادة المشرف التربوي للفئات الخاصة للتغيير والتطوير .
٤	٢	-استعراض البحوث العلمية والدراسات في مجال الإشراف للفئات الخاصة .
٢	١	مستقبل الإشراف التربوي لرعاية الإبداع والفئات الخاصة .
٢	١	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
٢	١	الاختبار النهائي

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم النهائي	نسبته من	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	التقويم
١٠%	طيلة الفصل الدراسي	المشاركة والمناقشة والمداخلات	١
١٠%	الثالث - الرابع	إعداد تقارير وأوراق عمل عن - التحديات والمشكلات - التي تواجه المشرفين التربويين في رعاية المبدعين و الفئات الخاصة .	٢
١٠%	الخامس-السادس	عرض البحوث في مجال الإشراف التربوي لرعاية الإبداع و للفئات الخاصة .	٣
١٠%	الثامن-الرابع عشر	مشروع جماعي وضع تصور لقيادة المشرف التربوي للفئات الخاصة للتغيير والتطوير .	٤
٢٠%	الخامس عشر	ملف الإنجاز للأنماط والأساليب الإشرافية اللازمة لرعاية المبدعين والفئات الخاصة	٥
٤٠%	السادس عشر	الاختبار النهائي	٦

هـ. مصادر التعلّم

الكتب المقررة المطلوبة:
١. قائمة الكتب المطلوبة:

الشقيرات ، محمود طافش (٢٠٠٤). الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية ، عمان ، الأردن : دار الفرقان للنشر والتوزيع .

جدوع ، عصام (٢٠١٦) . صعوبات التعلم ، عمان : اليازوري

تمام ، شادية . أحمد ، صلاح . (٢٠١٦) . الشامل في المناهج والتعلم الحديثة ، عمان : مركز ديونو لتعليم التفكير

الخطيب ، إبراهيم . الخطيب ، أمل . (٢٠١٤) . الإشراف التربوي ، عمان : دار قنديل للنشر والتوزيع

عبدالهادي ، جودت (٢٠١٣) . الإشراف التربوي لتحسين التدريس، عمان : الدار العلمية الدولية

البدري ، طارق . (٢٠١٣) . تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي، عمان : دار الفكر

فيفر ودنلاب . (٢٠١١) . الإشراف التربوي على المعلمين : دليل لتحسين التدريس ، ( ترجمة محمد ديراني) ، عمان : دار الفكر

عبد العظيم ، سلامة . سليمان ، عوض الله (٢٠١٥) . اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي ، عمان : دار الفكر

ذوقان ، عبيدات . أبو السميد ، سهيلة . (٢٠١٠) . استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين : دليل المعلم والمشرّف التربوي ، عمان : مركز ديونو للنشر والتوزيع .

–جروان ، فنجي عبد الرحمن (٢٠١٥) . الموهبة والتفوق والابداع، الأردن : دار الفكر العربي .

–مختار ، وفيق صفوت (٢٠١٢) . سيكولوجية الأطفال الموهوبين ، دار العلم والثقافة .

–محمد ، عبد الصبور منصور (٢٠١٤) . الموهبة والتفوق والابتكار ، الرياض : دار الزهراء .

–عامر ، طارق عبد الرؤف (٢٠٠٧) . دراسات في التفوق والموهبة والابتكار، دار اليازوري .

–ديفيد ، رونالد موتا (٢٠٠٩) . التعليم من أجل الابتكار ، الرياض ، مكتبة العبيكان .

–ماثيوت ، بيتس ماكوتش (٢٠١٣) . تصميم برامج أكاديمية متقدمة للموهوبين ، الرياض : مكتبة العبيكان .

–سيو بريس (٢٠١٤) . تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين ، : ترجمة محمد بلال الجبوسي ، الرياض ، مكتب التربية العربية لدول الخليج .

الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

مجلة الجمعية السعودية للمناهج والإشراف التربوي ( جسما) جامعة أم القرى .

مجلة الإشراف التربوي ، <http://www.karim-alwaili.com/magazine.htm>

مجلة العلوم التربوية – جامعة الملك سعود <https://jes.ksu.edu.sa/ar>

٣- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library) المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<http://www.abegs.org/Aportal/> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<http://www.gaserc.edu.kw/> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<http://www.cpfcd.gov.sa/> المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

(Edu Search) قواعد المعلومات التربوية

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية

(ERIC) مركز المصادر والمعلومات التربوية

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في الإشراف التربوي

رمز المقرر: 020271046-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### خ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى تنمية المهارات البحثية لدى الطالب لإعداد وتصميم وكتابة خطط بحوث أصيلة في الإشراف التربوي، وتمكينه من إعداد بحث قابل للنشر في إحدى أوعية النشر والمجلات العلمية المحكمة في مجال الإشراف التربوي. ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يحرص الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.

- يناقش البحث واتجاهاته في الإشراف التربوي في الوطن العربي عموماً، وفي المملكة العربية السعودية خصوصاً.

- يقوم بعض الدراسات العلمية في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.

- يقوم بعض الكتب المتخصصة في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.

- يعد تصوراً مقترحاً لخطة بحث على مستوى الدكتوراه في مجال الإشراف التربوي.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي، ومناقشة أهم التوجهات البحثية، وتقوم بعض الدراسات العلمية والكتب المتخصصة في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي، وإعداد الخطط البحثية وعرضها، ونشر بعض الأبحاث العلمية من خلال المشاركة في المؤتمرات والجمعيات العلمية والمجلات المتخصصة.

١٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)

٩	٣	حصر الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.
٩	٣	محاور البحث واتجاهاته في الإشراف التربوي في الوطن العربي عموماً، وفي المملكة العربية السعودية خاصة
٦	٢	تحليل وتقويم بعض الدراسات العلمية في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.
٩	٣	تحليل وتقويم بعض الكتب المتخصصة في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي
٩	٣	إعداد تصور لخطة بحث على مستوى الدكتوراه في مجال الإشراف التربوي.
٣	١	مراجعة المقرر وتقويم أعمال الطلاب

١١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	حصر الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.	١٠%
٢	تقرير عن البحث واتجاهاته في الإشراف التربوي في الوطن العربي عموماً، وفي المملكة العربية السعودية خصوصاً.	١٠%
٣	تقويم بعض الدراسات العلمية في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.	١٠%
٤	تقويم بعض الكتب المتخصصة في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.	١٠%
٥	إعداد خطة بحث على مستوى الدكتوراه في مجال الإشراف التربوي.	١٠%
٦	اختبار نهائي	٥٠%

ج.ج. مصادر التعلم

. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طافش، محمود (١٤٢٨) قضايا في الإشراف التربوي، الأردن، عمان: دار البشير.
- الطعاني، حسن (٢٠١٠) الإشراف التربوي مفاهيمه أهدافه أسسه أساليبه، الأردن، عمان: دار الشروق.
- عطاري، عارف وآخرون (٢٠٠٥) الإشراف التربوي نماذجه النظرية وتطبيقاته العملية، الكويت: مكتبة الفلاح.
- الدعيلج، ابراهيم عبدالعزيز (٢٠١٥) التخطيط والإشراف التربوي والتعليمي، عمان، الأردن: الدار المنهجية.
- عبيدات، ذوقان، وأبو السميد، سهيلة (١٤٢٦ هـ) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان، الأردن، ديونو للطباعة والنشر.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٣) استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة عالم الكتب.
- زيتون، حسن حسين (١٤٢٥ هـ) مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة عالم الكتب.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣ م) التدريس نماذجه ومهاراته، القاهرة، عالم الكتب.
- الدليمي، طارق (٢٠١٦) الإشراف التربوي واتجاهاته المعاصرة، عمان، الأردن: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- الخطيب، طالب عبد الله (٢٠١٥) الإشراف التربوي وفق الأدوار الجديدة للمعلمين، لبنان: دار الكتاب الجامعي.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢ م) طرق التدريس واستراتيجياته، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي.
- الحيلة، محمد محمود، ومرعي، توفيق أحمد (١٤٢٣ هـ) تفريد التعليم، الأردن، دار الفكر.
- الديق، محمد مصطفى (٢٠٠٦ م). إستراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني، القاهرة: عالم الكتب.
- جنسن، إيريك (٢٠٠٦ م). التدريس الفعال، المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمد السيد علي (٢٠١٦): قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عايش، أحمد جميل (٢٠١٠) تطبيقات في الإشراف التربوي، الأردن، عمان: دار المسيرة.
- الشهري، خالد محمد (١٤٣٥) تجديد الإشراف التربوي، المملكة العربية السعودية، الرياض: مكتبة الملك فهد.
- حمدان، محمد زياد (١٩٨٢ م): تعديل السلوك الصفي مرشد علمي وتطبيقي للمعلم، ط ١، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- الخليفة حسن جعفر، وضياء الدين محمد مطاوع (٥١٤٣٩) اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية، الرياض، دار النشر الدولي.
- العاجز، فؤاد & حلس، داود (٢٠٠٩) دليل المشرف التربوي لتحسين عمليتي التعليم والتعلم، فلسطين، غزة: الجامعة الإسلامية، كلية التربية.
- النصيرات، صالح محمد (٢٠١٢) دليل المشرف والمدرّب، الأردن، عمان: دار الشروق.
- خضر، رائد يوسف (١٤٣٢) الإشراف التربوي الحديث أساسيات ومفاهيم، الأردن، عمان: دار غيداء.
- العياصرة، معن محمود (٢٠٠٨) الإشراف التربوي والقيادة وعلاقتها بالاحترق النفسي، الأردن، عمان: دار الحامد.
- الحبيب، فهد إبراهيم (١٩٩٦) التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج، المملكة العربية السعودية، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- أبو علام، رجاء محمود (١٤٢٤) التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS، مصر، القاهرة: دار الجامعات للنشر.

- البطش، محمد وليد (١٤٢٧) مناهج البحث العلمي، تصميم البحث والتحليل الإحصائي، الأردن، عمان: دار المسيرة.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

جامعة أم القرى، مجلة المناهج والإشراف التربوي، جمعية المناهج والإشراف التربوي، مكة المكرمة.

جامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، معهد البحوث والتراث الإسلامي، مكة المكرمة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org/>

- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)

- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>

- <http://www.ncerd.org/>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>

- <http://www.ketablink.com/>

- <http://scholar.google.com/>

- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)



- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>